

REFERAT Børn, Unge og Læring 2022-2025 d. 14-05-2024

Mødedato Tirsdag d. 14. maj 2024 kl. 14:00

Mødested Mødelokale 1

Indholdsfortegnelse

Dagsorden - Beslutning.....	3
Budgetopfølgning 1 2024 - Beslutning.....	4
Helhedsplan for specialskoletilbud - Drøftelse.....	7
Gentænkning af SFO2-tilbuddene - Beslutning.....	11
Beredskab for negativ social kontrol og æresrelaterede konflikter samt ekstremisme og radikaliserin	15
Samarbejde med Ankestyrelsen og Social- og Boligstyrelsens taskforce på handicapområdet - Besl	17
Udtrædelse af skolebestyrelse - Beslutning.....	19
Sprog vurderinger på dagtilbuds- og skoleområdet - Orientering.....	20
Status på partnerskabsaftale med Lær for livet - Orientering.....	23
Ny folkeskoleaftale - Orientering.....	24
Procesplan for fornyelse af styrelsesvedtægt - Orientering.....	26
Flyverkorps i UngStevns - Orientering.....	28
Diverse - Børn, Unge og Læring 14. maj 2024 - Orientering.....	29
Godkendelse af referat.....	30

Punkt 443: Dagsorden - Beslutning

00.01.00-G01-8-21

Resume

Godkendelse af dagsorden for Børn, Unge og Læring den 14. maj 2024.

Beslutning

Udvalget godkender dagsordenen.

Punkt 444: Budgetopfølgning 1 2024 - Beslutning

00.30.14-Ø00-3-24

Resume

Udvalget for Børn, Unge og Læring skal fortsætte behandling af budgetopfølgning 1 2024.

Sagen blev behandlet i udvalget den 9. april 2024, hvor det blev besluttet, at forvaltningen arbejder videre med at afdække årsager til udviklingen og tiltag for at nedbringe udgiftsstigningen. Den oprindelige sagsfremstilling er vedhæftet som bilag.

Indstilling

Forvaltningen indstiller, at

1. udvalget tager budgetanalysen til efterretning
2. udvalget godkender plan for tiltag til forbedring af den økonomiske styring.

Beslutning

Ad 1.

Udvalget tager orienteringen til efterretning.

Ad 2.

Udvalget anbefaler indstillingen.

Sagens gang

Børn, Unge og Læring - Økonomiudvalget

Beskrivelse af sagen

Budgetopfølgning 1 2024 på udvalgte områder viste et væsentlig forventet merforbrug på 16,9 mio. kr., som primært er på tilbud til børn og unge med særlige behov, specialundervisning og tabt arbejdsfortjeneste. Det blev derfor besluttet, at forvaltningen skulle arbejde videre med at afdække årsager til udviklingen og tiltag for at nedbringe udgiftsstigningen.

Der er udarbejdet en budgetanalyse (vedhæftet som bilag), som indeholder følgende på de tre områder med væsentlige merforbrug:

- Hvordan har udgifterne udviklet sig over tid, herunder sammenlignet med landstal.
- På hvilke delområder under de tre undersøgte områder er afvigelserne størst.
- Hvilke relevante budgettiltag er blevet besluttet i de senere år, og hvordan vurderes effekten heraf.
- Anbefalinger til, hvordan budgetlægning og økonomistyring fremadrettet kan styrkes og hvordan budgetoverskridelsen kan nedbringes gennem forskellige tiltag.

Analysen viser følgende hovedpunkter på de tre områder:

Specialundervisning mv.

Udgifterne til specialundervisning er i hele landet vokset fra 2019 til 2023 med 13%, mens det i Stevns Kommune er vokset med 40%. Det er især udviklingen i eksterne tilbud, som har drevet udgiftsvæksten. Udgiftsudviklingen afspejler, at en større andel af børnene i Stevns Kommune modtager et internt eller eksternt specialundervisningstilbud end tidligere. Fra 2019 til 2022 er andelen (segregeringandelen) steget fra 6,2% til 7,6%.

Der er allerede nu taget initiativer til at få vendt udviklingen på specialundervisningsområdet gennem iværksættelsen af "Sammen Med Børnene" og arbejdet med helhedsplan for kommunens specialundervisningstilbud.

Det er forvaltningens anbefaling, at der i tillæg til de allerede besluttede initiativer også igangsættes et arbejde med at vurdere, om den model, som benyttes til ressourcetildeling til skolerne, i tilstrækkelig grad understøtter målsætningen om øget inklusion.

Tilbud til børn og unge med særlige behov

Udgifterne til udsatte børn og unge tegner sig pt. for et betydeligt merforbrug på 10 mio. kr. i 2024. Det er imidlertid ikke udtryk for, at området er kendetegnet ved en udgiftsvækst af betydning, idet udgiftsniveauet stort set er uændret fra regnskab 2019 til forventet regnskab 2024 målt i faste priser.

Udgifterne på landsplan på det specialiserede børneområde er i perioden 2019 til 2022 steget med 5% i faste priser, og det er ikke forventningen, at udgifterne er faldet i 2023. Det vil sige, at Stevns Kommune ikke har haft samme udgiftsstigning, som på landsplan.

Igennem de senere år er der arbejdet med mere forbyggelse frem for anbringelser. Fra 2019 og frem er der sket et fald i udgifterne til anbringelser, og fra 2022 har der været brugt mere på forebyggelse frem for anbringelser.

Tabt arbejdsfortjeneste mv.

Fra regnskab 2020 og frem har der været en stigning i udgifterne på tabt arbejdsfortjeneste, og fra 2022 er udgifterne steget væsentlig mere end i de øvrige kommuner. En del af stigningen i Stevns Kommune skyldes, at der skete en regulering på baggrund af afgørelser fra Ankestyrelsen. Dette har betydet ændret praksis som har indflydelse på 2024.

Generelt har der været stigende udgifter i landet, men Stevns ligger dog væsentligt over de øvrige kommuner i 2023, og der forventes en yderligere stigning i udgifterne i 2024.

På baggrund af ovenstående økonomiske udfordringer indeholder budgetanalysen forslag til 14 budgetforbedrende tiltag og tiltag til styrkelse af budgetlægning og økonomisk styring, som blandt andet indbefatter følgende:

- Månedlige økonomifølgingsmøder med fagdirektør for bordenden
- Omfordeling af ressourcer til styrkelse administrative ressourcer til økonomistyring
- Styrkelse af budgetkvaliteten
- Fokus på indkøb
- Som udgangspunkt ingen nyansættelser i Børn, Unge og Familier
- Analyse af effekten af interne indsatser og forbedret udnyttelse af egne familiebehandlingsressourcer
- Halvårlige sagsgennemgange for at sikre ensartet indsatsniveau og korrekte oplysninger i forhold til økonomi
- Analyse af ressourcetildelingsmodeller i forhold til understøttelse af ønsket om øget inklusion.

Økonomiske konsekvenser og finansiering

Ikke relevant for sagen. Afledte økonomiske konsekvenser af tiltagene medtages i kommende budgetopfølgninger og budgetforslag 2025.

Bilag

Dagsordenspunkt Budgetopfølgning 1 2024 - Beslutning behandlet på mødet 9. april 2024 kl. 1500 (Mødelokale 1) i Børn, Unge og Læring (2024).docx

Budgetopfølgning 1 2024

Punkt 445: Helhedsplan for specialskoletilbud - Drøftelse

17.01.04-P15-1-24

Resume

Det indgår i budgetaftalen for 2024, at der skal udarbejdes en helhedsplan for kommunens specialskoletilbud, hvor der er fokus på at skabe gode fysiske rammer såvel som synergi med den nye inklusionsstrategi "Sammen MED børnene". Ved udvalgsrådet vil blive fremlagt data, der redegør for status og udviklingen til dato på specialskoleområdet i Stevns Kommune med henblik på drøftelser om mulige udviklingspotentialer og mulige dilemmaer. Drøftelserne vil danne udgangspunkt for det videre arbejde med et forslag til en helhedsplan.

Indstilling

Forvaltningen indstiller, at udvalget

1. tager orienteringen til efterretning.
2. drøfter perspektiver for det videre arbejde med udformning af helhedsplanen.

Beslutning

Ad 1.

Udvalget tager orienteringen til efterretning

Ad 2.

Udvalget lægger blandt andet vægt på:

- at der fortsat er fokus på at øge inklusionen
- at der arbejdes videre med at afdække, om vores vifte af egne tilbud bør være bredere
- at der er fokus på at udnytte vores egen kapacitet i specialklasserækkerne
- at der fortsat ses på eksempler fra andre kommuner

Sagens gang

Børn, Unge og Læring

Beskrivelse af sagen

Forud for beslutningen om udarbejdelse af en helhedsplan for specialundervisningstilbudene i budgetaftalen for 2024 har der i længere periode været stor fokus på behovet for at udvikle specialundervisningsområdet.

I efteråret 2021 blev af Kommunalbestyrelsen i Stevns Kommune besluttet, at der skulle foretages en analyse af inklusions- og specialundervisningsområdet med fokus på kvalitet, økonomi og organisering. Formålet var at skabe et overblik med henblik på at vurdere, om arbejdet på området kan tilrettelægges på en anden måde for at sikre en fremtidig holdbar økonomistyring og faglig kvalitet på området.

Kommunernes udviklingscenter Komponent faciliterede og fremlagde analyser og mulige temaer i rapporten "Analyse af inklusions- og specialundervisningsområdet", som blev præsenteret for Udvalget for Børn, Unge og Læring den 4. oktober 2022.

Som opfølgning på analysens ene del blev det den 29. november 2022 i det politiske udvalg besluttet at igangsætte arbejdet med at udforme en ny inklusionsstrategi. Strategien, som fik titlen "sammen MED børnene", blev vedtaget i Kommunalbestyrelsen den 16. november 2023.

For analysens anden del, vedrørende specialundervisningsområdet, blev det, i forbindelse med Budget 2024, vedtaget følgende: "På specialområdet udarbejdes en helhedsplan for kommunens specialskoletilbud, hvor der er fokus på at skabe gode fysiske rammer såvel som synergi med den nye inklusionsstrategi "Sammen MED børnene"".

Denne sagsfremstilling indleder processen for "Helhedsplanen for specialskoletilbud i Stevns Kommune" med henblik på at informere og kvalificere beslutningstagning ved at analysere kommende behov og potentielle fremtidsscenarier for specialundervisning og specialskoletilbud.

Nedenfor opsummeres hovedpunkter for udviklingen og nuværende status inden for specialskoleområdet i Stevns Kommune.

Udviklingen på specialundervisningsområdet har igennem de seneste mange år vist en kraftig stigning i udgifterne til specialundervisning. Dette ses på landsplan og for Stevns Kommune, som i hele perioden har ligget højere end landsgennemsnittet.

Når elever visiteres til specialskoletilbud, undersøges først muligheden for, om kommunen har et tilbud, der matcher elevens udfordringer, og om der er en ledig plads på det pågældende klassetrin. Har kommunen ikke et sådant tilbud, eller hvis der ikke er ledige pladser i tilbuddet, er det muligt at tilkøbe specialiserede tilbud i andre kommuner, hvis der er plads i deres tilbud. Dette medfører ofte længere transport med taxa til skoletilbuddet.

I Stevns Kommune er etableret en række af specialundervisningstilbud:

- Specialklasserækker er for elever med generelle indlæringsvanskeligheder og som kan have yderligere diagnoser og udfordringer. Der er tre klasser på hver folkeskole.
- Dagskolen er for elever, som kognitivt ligger i almenområdet, men med udfordringer, der kræver ekstra indsats og støtte. Tilbuddet har klasser for indskolings- og mellemtrinselever og en klasse for overbygningselever, der arbejder hen imod en fuld afgangseksamen.
- Ungdomsdagskolen er for udskolings elever, der har behov for særlige indsats.
- Magnoliegårdens skole modtager et mindre antal elever, der alene er tilmeldt skolen og er bosiddende i Stevns Kommune.

- Solstrålen er for elever med autismespektrumforstyrrelser og et lavere kognitivt niveau og som har brug for et ekstra særligt skærmet miljø.
- Endvidere er der på Store Heddinge Skole nyoprettede autismeklasser. Dette som et led i inklusionsstrategien "sammen MED børnene" med det formål at give elever mulighed for et målrettet pædagogisk tilbud og mulighed for skolegang i egen kommune.

Se i øvrigt katalog for specialskoletilbud i bilag.

Ifølge folkeskolelovens § 40, stk. 2 fastlægger Kommunalbestyrelsen mål og rammer for skolernes virksomhed og træffer beslutninger om skolestrukturen - herunder specialundervisning og specialpædagogisk bistand, jf § 3, stk. 2.

På udvalgsmøde i Udvalget for Børn, Unge og Læring den 7. januar 2020 blev det besluttet, at visitation af elever til specialklasser skulle ske med udgangspunkt i et nærhedsprincip, hvilket betød, at kommunens specialklasser fremadrettet skulle tilbyde specialpædagogiske indsatser, der kunne tilgodese flere typer af udfordringer blandt eleverne. Dette med henblik på i højere grad at danne grundlag for at bibeholde elevers tilknytning til nærmiljøet og eventuel mulighed for helt eller delvist at vende tilbage i egen klasse. Endvidere blev indført en ny ressourcestyringsmodel med henblik på at sikre en bedre styring af udgifterne til specialundervisningsområdet.

I komponentrapporten fra den 4. oktober 2022 blev det blandt andet anbefalet at kigge nærmere på beslutningen om nærhedsprincippet, at udvikle på tilbudsviften og bringe kompetencer og specialpædagogisk viden fra specialområdet i spil på almenområdet - "dog udfordres den specialiserede viden af, at der i Stevns er meget få specialiserede tilbud".

På udvalgsmødet vil ovenstående blive uddybet i en fremlæggelse af data, der beskriver den nuværende status og udvikling inden for specialskoleområdet i Stevns Kommune. Dette har til hensigt at danne grundlag for drøftelser om potentielle udviklingsmuligheder og identifikation af eventuelle dilemmaer.

I bilag vedlægges katalog for specialtilbud i Stevns Kommune, Komponent-rapporten fra september 2022, Index 100 - ydelsesbehov på specialundervisningsområdet, referat fra udvalgsmødet den 7. januar 2020, nøgletal for skoleområdet i Stevns samt eksempler på andre kommuners organisering af skoleområdet.

Retsgrundlag

Folkeskolelovens § 3, stk. 2, §20 stk. 2 og 5 og § 40, stk. 2

Økonomiske konsekvenser og finansiering

Der følger ingen økonomiske konsekvenser af sagsfremstillingen.

Bilag

Index 100 Stevns 2022 særligt vedr. specialundervisning

Rapport - Analyse af inklusion og specialundervisning 16.9.2022

BUL 7.1.20 Ny ressourcestyringsmodel for specialundervisningsområdet

Eksempler på andre kommuners organisering af skole- og specialundervisningsområdet 2024-version 1.1

BUL 14.05.24 - Bilag til Helhedsplan for specialundervisning - Nøgletal

Katalog for kommunale specialundervisningstilbud i Stevns

Punkt 446: Gentænkning af SFO2-tilbuddene - Beslutning

17.00.00-A00-1-24

Resume

I forbindelse med budgetaftalerne for 2021 og 2023 fremkom der politisk ønske om at gentænke de kommunale SFO2-tilbud. Kommunalbestyrelsen drøftede på et temamøde i april 2023 mulighederne herfor. Forvaltningen har i forlængelse heraf udarbejdet forslag til fremtidige scenarier for SFO2-tilbuddene, som Udvalget for Børn, Unge og Læring med denne sag skal tage stilling til.

Indstilling

Forvaltningen indstiller, at

1. udvalget beslutter, hvilke scenarier for de kommunale SFO2-tilbud, forvaltningen skal arbejde videre med at beskrive og beregne nærmere.

Beslutning

Udvalget beslutter, at der arbejdes videre med scenarie 2, herunder muligheden for at SFO1 udvides til at omfatte 3. klasse samt muligheden for ændret navn. Medarbejderrepræsentanter inddrages i den videre proces.

Sagens gang

Børn, Unge og Læring

Beskrivelse af sagen

På baggrund af Kommunalbestyrelsens drøftelser om gentænkning af SFO2-tilbuddene blev der udarbejdet et kommissorium for SFO2-projektet, som udvalget godkendte i juni 2023 (bilag 1-3).

I processen er der arbejdet med tre overordnede spor, som vedrører afdækning af eksisterende SFO2-tilbud, spørgeskemaundersøgelser og scenarier for de fremtidige SFO2-tilbud. Alle tre SFO2-tilbud er inddraget i projektet med henblik på at afdække muligheder, udfordringer og udviklingspotentialer på tværs. En arbejdsgruppe bestående af repræsentanter fra skole- og SFO-området, UngStevns og forvaltningen har bistået arbejdet.

Afdækning af SFO2-tilbuddene

Frem til 2014 rådede Stevns Kommune over forskellige klubtilbud til børn på indskolings- og mellemtrinnet, som var organiseret under Stevns Fritidscenter. Som følge af skolereformen, hvor børnene fik længere skoledage og kortere tid i klub- og SFO-tilbuddene, blev klubtilbuddene omlagt og sammen med klubpersonalet overført til de tre folkeskoler. Personalet fik i den forbindelse både opgaver i skole- og SFO-regi.

De tre SFO2-tilbud på Strøbyskolen, Store Heddinge Skole og Fritidsgården på Hotherskolen har gennem de sidste 10 år udviklet forskellige traditioner og tilbyder i dag mange forskellige aktiviteter til børnene. En nærmere beskrivelse af tilbuddenes fysiske rammer, organisering og indhold findes i bilag 4.

Spørgeskemaundersøgelser

For at få afdækket centrale interessenters erfaringer med SFO2-tilbuddene og få deres inputs til den videre udvikling af SFO2-tilbuddene er der foretaget spørgeskemaundersøgelser blandt elever i 6. klasse og deres forældre (bilag 5).

Undersøgelserne viser bl.a., at der blandt de indskrevne børn i SFO2-tilbuddene og deres forældre er en generel tilfredshed med den korte afstand mellem SFO2-tilbuddene og skolerne. Knap halvdelen af børnene i SFO2-tilbuddene synes godt om de fysiske rammer. De indskrevne børn kan bedst lide at være sammen med deres venner, spille computer og tage på tur, når de er i SFO2. Forældrene til de indskrevne børn i SFO2 vurderer også, at venner, aktiviteter og oplevelser er vigtige for, at børnene kommer i SFO2.

Besvarelserne viser desuden, at flest børn er blevet meldt ud af SFO-tilbuddene i henholdsvis 4. klasse, 5. klasse og 3. klasse. Forældre til børn, som tidligere har gået i SFO2, har svaret på, hvad deres begrundelse for udmeldelserne var. Årsagerne var bl.a., at mange af børnenes venner ikke længere gik der, at børnene ikke længere ønskede at gå der, samt at børnene gik til fritidsaktiviteter flere dage om ugen.

Forældre til børn, som ikke har gået i SFO2 har svaret på, hvad der skulle til for, at de kunne overveje at indskrive deres børn i SFO2. Svarene er bl.a. billigere takster, og at SFO2 benytter andre lokaler end skolernes.

Som afslutning på spørgeskemaundersøgelsen har forældrene haft mulighed for at give input til, hvad der kan udvikles på ift. SFO2-tilbuddene. Forældrene har bl.a. svaret brug af andre rammer end dem på skolerne samt flere aktiviteter til de større børn.

Forslag til scenarier

Med afsæt i de forskellige inputs samt erfaringer fra andre kommuner jævnfør bilag 6 har forvaltningen udarbejdet tre forslag til scenarier for de fremtidige SFO2-tilbud:

1) Fastholdelse af nuværende SFO2-organisering, men med øget samarbejde med UngStevns og andre aktører om udvalgte aktiviteter for børnene

SFO2-tilbuddene forankres fortsat på skolerne, men der vil være et øget fokus på at tilrettelægge særlige aktiviteter til børnene, som foregår i andre miljøer end de vanlige SFO2-miljøer. Scenariet omfatter en øget brobygning til UngStevns, hvor børnene eksempelvis får mulighed for at besøge Motorgården, deltage i udvalgte aktiviteter i Ellehallen eller Munkegården. Brobygningsaktiviteterne kan også foregå i samspil med andre relevante kommunale og frivillige aktører på fritidsområdet.

Brobygningsaktiviteterne kan også foregå på tværs af de tre SFO2-tilbud, hvor der allerede er taget initiativ til forskellige tværgående aktiviteter og arrangementer.

2) Projekt mellem SFO2 og UngStevns om brug af UngStevns lokaler i Strøby og/eller Store Heddinge

Formålet dette scenarie er at afprøve et tiltag, hvor et eller flere SFO2-tilbud i en periode gør brug af eks. Munkegårdens og/eller Ellehallens lokaliteter en eller flere dage ugentlig. De involverede SFO2-tilbud vil dermed få mulighed for at skifte mellem SFO2-miljøet på skolens matrikel og ungecafemiljøerne. Børnene får således fortsat mulighed for at benytte de forskellige værksteder og aktiviteter, som SFO2-miljøet tilbyder samtidig med, at de også får adgang til et ungemiljø, der bl.a. kan rumme bordfodbold, gamerrum, skaterrampe mv. For særligt de ældste børn i SFO2 vil et sådan tilbud være attraktivt og kan måske bidrage til, at flere børn i SFO2 fastholdes i tilbuddet samt tiltrække nye børn.

Scenarie 2 vil ligesom scenarie 3 bl.a. medføre, at medarbejderne skal indlægge ekstra tid til transport fra skolen til UngStevns lokaler. Derudover kan det give nogle udfordringer i forhold til opgaven med lukning af SFO'erne om eftermiddagen, som personalet i SFO1 og SFO2 samarbejder om. Udfordringerne vurderes dog at være i mindre skala, da der på månedsbasis er tale om et mindre antal dage.

Tiltaget evalueres efter en given projektperiode med henblik på at afdække effekterne og erfaringerne. Scenarie 2 kan med fordel bruges som afsæt for en efterfølgende stillingtagen til scenarie 3.

3) Omlægning af SFO2 (4.-6. klasse) til Munkegården, Fritidsgården samt Ellehallen

For at give børnene nogle andre fysiske rammer end skolens omlægges et eller flere af SFO2-tilbuddene og forankres på Munkegården, Fritidsgården samt i Ellehallen. Tilbuddene kan organiseres under UngStevns eller folkeskolerne. Børnene får mulighed for at være sammen med jævnaldrende og i højere grad indgå i et teenage- og ungemiljø. Scenariet vil betyde, at børnene på Store Heddinge Skole og Strøbyskolen vil få lidt længere til tilbuddet og selv skal kunne fragte sig.

Hvis SFO2-tilbuddene organiseres under UngStevns, vil de nuværende SFO2-medarbejdere skulle overgå til kombinationsstillinger, således de både får ansættelse på skolerne samt i UngStevns. Kombinationsstillingerne vil betyde, at medarbejderne skal forholde sig til flere ledere i det daglige. Med etablering af tre nye og selvstændige klubtilbud i UngStevns forventes der endvidere behov for opnormering af ledelse for at sikre tværgående udvikling og koordination af tilbuddene. Forankres SFO2-tilbuddene forsat under folkeskolerne vil scenariet bl.a. medføre, at ledelsen af SFO2-tilbuddene fremadrettet skal lede medarbejdere på flere matrikler, hvilket kan udfordre intentionen om nærværende og tilgængelig ledelse.

Med omlægningen forventes der også ekstraudgifter til etablering af børnemiljøer; herunder værksteder mm., i særligt Ellehallen og Munkegården, idet disse blev nedlagt ved, da Ellehallen og Munkegården blev til ungdomsklubber i 2014 jvnfør bilag 4. Såfremt SFO- og klubtilbuddene til børn i 4.-6. klasse permanent skal dele lokaler med ungecafeerne kan det få væsentlig betydning for de unges oplevelse og måske brug af ungecafeerne, idet ungecafeernes fysiske rammer og udtryk vil ændre sig markant og være målrettet mindre børn.

Scenarie vil ydermere medføre, at medarbejderne skal indlægge ekstra tid til transport fra skolen til SFO- og klubtilbuddet modsat i dag, hvor SFO2 er på samme matrikel. Det vil medføre, at flere medarbejdere for at kunne åbne tilbuddene rettidig ikke kan varetage undervisningen i skolen i den sidste lektion. En anden afledt konsekvens af scenariet er, at der må påregnes ekstra udgifter til aflønning af medarbejdere i den sidste del af tilbuddenes åbningstid. Medarbejdere i SFO1 og SFO2 arbejder i dag sammen om at åbne og lukke SFO'erne, så der altid er flere til stede, hvis der opstår udfordringer.

Ved sygdom og ferie hjælper medarbejderne fra SFO1 og SFO2 hinanden, men denne fleksibilitet vil ikke være mulig ved omlægningen, hvilket betyder, at der må forventes ekstraudgifter til vikarer mv.

En fysisk adskillelse af SFO1 og SFO2 giver også anledning til at overveje, om aldersafgrænsning mellem SFO1 og SFO2 bør ændres, fx således at SFO2 kun omfatter 5.-6. klasse

Som bilag vedlægges også spørgeskemaerne om SFO til elever i 6. klasse (bilag 7) og deres forældre (bilag 8).

Retsgrundlag

Folkeskoleloven, dagtilbudsloven og klubloven.

Økonomiske konsekvenser og finansiering

Scenarie 1 og 2 vurderes ikke at have personalemæssige eller økonomiske konsekvenser. Scenarie 3 vil medføre, at der i et eller andet omfang skal reetableres børnemiljøer, fx i form af værksteder mm. i Ellehallen og Munkegården. Endvidere forventes der ekstraudgifter til ledelse, løn og evt. vikardækning.

Bilag

Bilag 1. Sagsfremstilling om opfølgning og kommissorium for SFO2-projekt af den 6. juni 2023

Bilag 2. Opsamling på Kommunalbestyrelsens temamøde den 20. april 2023

Bilag 3. Kommissorium for projekt SFO2

Bilag 4. Afdækning af SFO2-tilbuddene i Stevns Kommune

Bilag 5. Spørgeskemaundersøgelse om SFO2-tilbuddene i Stevns Kommune 2023-2024

Bilag 6. Eksempler på andre kommuners organisering af SFO2- og klubområdet

Bilag 7. Spørgeskema om SFO til elever

Bilag 8. Spørgeskema om SFO til forældre

Punkt 447: Beredskab for negativ social kontrol og æresrelaterede konflikter samt ekstremisme og radikalisering - Beslutning

27.00.00-G01-3-24

Resume

Barnets lov, som trådte i kraft den 1. januar 2024, indeholder en bestemmelse i lovens § 15, stk. 3, som forpligter kommunerne til at udarbejde et beredskab til forebyggelse, opsporing og håndtering af negativ social kontrol og æresrelaterede konflikter samt ekstremisme blandt børn, unge og deres familier. Denne bestemmelse har virkning fra den 1. april 2024. Beredskabet skal udformes skriftligt, vedtages af kommunalbestyrelsen og offentliggøres. Beredskabet skal revideres løbende og som minimum hvert fjerde år.

Indstilling

Forvaltningen indstiller, at

1. Beredskab - negativ social kontrol og æresrelaterede konflikter godkendes
2. Beredskab - ekstremisme og radikalisering godkendes

Beslutning

Udvalget anbefaler indstillingen.

Sagens gang

Børn, Unge og Læring - Arbejdsmarked, Erhverv, Kultur og Turisme - Kommunalbestyrelsen

Beskrivelse af sagen

I henhold til lovbemærkningerne til barnets lov § 15, stk. 3 skal beredskaberne omfatte hele kommunens børne- og ungeområde. Det skal understøtte:

- at en konkret sag behandles kvalificeret i kommunens institutioner og forvaltning
- at det kommunale fagpersonale, der er beskæftiget på børne- og ungeområdet, er i stand til tidligt at opspore tegn på negativ social kontrol, æresrelaterede konflikter, ekstremisme samt radikalisering
- at det kommunale fagpersonale har kendskab til, hvordan de skal forebygge og handle i disse situationer, samt hvor de kan søge hjælp og rådgivning

Det kan bemærkes, at forvaltningen har vurderet det hensigtsmæssigt at udarbejde to særskilte beredskaber, hvoraf det ene beredskab omhandler negativ social kontrol og æresrelaterede konflikter, mens det andet beredskab omhandler ekstremisme og radikalisering.

Det kan yderligere bemærkes, at selvom lovkravet alene retter sig mod kommunens børne- og ungeområde, så har forvaltningen valgt at inddrage voksenområdet, hvorfor beredskaberne også indeholder retningslinjer for ansatte på dette område. Inddragelsen af voksenområdet er vurderet relevant, da der kan være sager på voksenområdet, som også kan have relevans på børne- og ungeområdet.

Beredskaberne henvender sig primært til fagfolk og ledere i kommunen. Der er særligt fokus på implementeringsaktiviteter i Afdelingen for Børn, Unge og Familier - Myndighed, da det er vigtigt, at relevante fagfolk og

ledere er informeret om beredskaberne og er opmærksomme på bekymringstegn hos børn, unge og deres familier samt handlemuligheder i forhold til at modvirke negativ social kontrol, æresrelaterede konflikter, ekstremisme og radikalisering.

Der er i forbindelse med udarbejdelse af beredskabet for ekstremisme og radikalisering udvalgt kontaktpersoner på henholdsvis børne-, unge- og voksenområdet, som vil blive oplært i håndtering af disse sagstyper. Derudover er SSP engageret i udbredelse af beredskabet i forhold til skoler mv. SSP kan ligeledes give konkrete handleanvisninger ved bekymring eller viden om ekstremisme og radikalisering.

Beredskab om negativ social kontrol og æresrelaterede konflikter er vedlagt som Bilag 1.

Beredskab om ekstremisme og radikalisering er vedlagt som Bilag 2.

Retsgrundlag

Barnets lov § 15, stk. 3.

Økonomiske konsekvenser og finansiering

Ikke relevant for sagen.

Bilag

Beredskabsplan - Negativ social kontrol og æresrelaterede konflikter

Beredskabsplan - Ekstremisme og radikalisering

Punkt 448: Samarbejde med Ankestyrelsen og Social- og Boligstyrelsens taskforce på handicapområdet - Beslutning

27.00.00-G01-4-24

Resume

Stevns Kommune er blevet kontaktet af Ankestyrelsen og Social- og Boligstyrelsens Taskforce med et tilbud om et udviklingsforløb på handicapområdet for børn og unge. Forløbet skal medvirke til at styrke sagsbehandlingen, og udvalget skal tage stilling til, hvorvidt samarbejdet om forløbet kan godkendes.

Indstilling

Forvaltningen indstiller, at

1. samarbejdet med Ankestyrelsen og Social- og Boligstyrelsens Taskforce om et udviklingsforløb på handicapområdet for børn og unge godkendes.

Beslutning

Udvalget godkender indstillingen.

Sagens gang

Børn, Unge og Læring

Beskrivelse af sagen

I forlængelse af henvendelsen fra Ankestyrelsen og Social- og Boligstyrelsens Taskforce har der været afholdt et møde mellem repræsentanter fra Taskforcen og forvaltningen om muligheden for at igangsætte et 2-årigt samarbejde og udviklingsforløb på handicapområdet for børn og unge (bilag 1).

Udviklingsforløbet har til formål at:

- Støtte kommunen i at styrke kvaliteten i sagsbehandlingen
- Bidrage til en helhedsorienteret forståelse af kvalitet i kommunen
- Fremme læring og kapacitetsopbygning i kommunen

Medarbejdere og ledere, som varetager opgaver på handicapområdet for børn og unge, vil deltage i forløbet, som bl.a. omfatter et længere analyse- og udviklingsforløb, kortere formidlings- og læringsforløb, temadage samt konkrete værktøjer og redskaber.

Som en del af forløbet vil der bl.a. blive arbejdet med kvalitetsstandarder, ledelsesinformation, faglig ledelse, systematisk udredning, systematisk valg af indsatser, samarbejde med barn, ung og familien, overgang fra barn til voksen og det tværfaglige samarbejde.

Forløbet kan igangsættes i efteråret 2024 og vil strække sig frem til efteråret 2026.

Retsgrundlag

Barnets lov.

Økonomiske konsekvenser og finansiering

Ikke relevant for sagen.

Bilag

Bilag 1. Brev til Stevns Kommune med tilbud om taskforceforløb

Punkt 449: Udtrædelse af skolebestyrelse - Beslutning

17.01.01-A00-1-24

Resume

Skolebestyrelsesmedlem Trine Jasmund Eilersen anmoder om udtrædelse af Strøbyskolens skolebestyrelse.

Indstilling

Forvaltningen indstiller, at det godkendes, at

1. Trine Jasmund Eilersen udtræder af Strøbyskolens skolebestyrelse pr. 15. maj 2024.
2. Miemillaliv Cameron Søndergaard indtræder som medlem af skolebestyrelsen ved Strøbyskolen pr. samme dato.

Beslutning

Udvalget godkender indstillingen.

Sagens gang

Børn, Unge og Læring

Beskrivelse af sagen

Trine Jasmund Eilersen, medlem af skolebestyrelsen på Strøbyskolen, anmoder om udtrædelse af Strøbyskolens skolebestyrelse pr. 15. maj 2024 af private årsager.

Miemillaliv Cameron Søndergaard indtræder som valgt suppleant.

Retsgrundlag

Jf. § 10 i bekendtgørelse 1074 af 14/9-2017 om valg af forældrerepræsentanter til skolebestyrelser i folkeskolen og om vederlag til forældre- og elevrepræsentanter i skolebestyrelser i folkeskolen samt Stevns Kommunes styrelsesvedtægt for folkeskolerne.

Økonomiske konsekvenser og finansiering

Sagen har ingen økonomiske konsekvenser.

Punkt 450: Sprogvurderinger på dagtilbuds- og skoleområdet - Orientering

28.09.08-P00-1-23

Resume

Stevns Kommune skal sprogvurdere alle de 3-årige, hvor man har en bekymring for den sproglige udvikling. Tillige skal alle flersprogede børn samt hjemmepassede børn sprogvurderes. Også alle skolestartere skal sprogvurderes, dog med undtagelse af privatskolerne. Udvalget for Børn, Unge & Læring orienteres i denne sag om resultaterne af sprogvurderingerne i Stevns Kommune i 2023.

Indstilling

Forvaltningen indstiller, at

1. orienteringen tages til efterretning

Beslutning

Udvalget tager orienteringen til efterretning.

Sagens gang

Børn, Unge og Læring

Beskrivelse af sagen

I Stevns Kommune følges dagtilbudslovens retningslinjer, som foreskriver, at det kun er de børn, hvor det pædagogiske personale vurderer, at der er et behov, som bliver sprogvurderet. Det betyder, at alle 3-årige, hvor man har en bekymring for den sproglige udvikling, alle flersprogede samt hjemmepassede børn skal sprogvurderes. Det er dagtilbuddene, der selv står for sprogvurderingerne, mens det er talehøreksulenten, der sprogvurderer de hjemmepassede børn. Dagtilbuddene har mulighed for sparring med PPR's logopæder, både ift. udførelse af testen og efterbehandlingen af resultatet.

På skoleområdet skal alle skolestartere efter lovgivningen sprogvurderes. Privatskolerne er dog undtaget dette.

Resultaterne af sprogvurderingerne inddeler børnene i tre grupper:

- En generel, der er for de børn, der ligger inden for det forventede for aldersgruppen
- En fokuseret, der er for de børn, der har nogle udfordringer, som der skal være ekstra opmærksomhed på
- En særlig, der er for de børn, hvor der kræves en specialpædagogisk bistand fra logopædgruppen i PPR

Resultater på dagtilbudsområdet (inkl. hjemmepassede børn):

	Generel	Fokuseret	Særlig
Forventet landsgennemsnit	85 %	10%	5%
2019	76%	9%	15%
2020	77%	3%	20%
2021	78%	5%	17%

2022	87%	5%	8%
2023	88%	5%	7%

Resultaterne af sprogvurderingen 2023 viser, at Stevns Kommune på dagtilbudsområdet i udgangspunktet følger landsnormen; dvs. 88% af de stevnske børn har et sprogligt beredskab som forventet. Kun 5% kræver fokuseret opmærksomhed, hvor tallet på landsplan udgør 10 %. Til gengæld ligger Stevns Kommune 2 procentpoint højere end landsgennemsnittet, hvad angår andelen af børn med behov for specialpædagogisk bistand.

Det skal siges, at opgørelsen af de 88% i kategorien "generel indsats" fordeler sig med 33%, som er blevet sprogvurderet, 13%, som er fravalgt i sprogvurderingen, samt 42%, som ikke er blevet sprogvurderet. På den baggrund skal man være varsom med at konkludere, at de 88% giver et retvisende billede af de 3 åriges niveau, idet der kan være børn, som ikke er vurderet korrekt. Dette kan også have sammenhæng med det relativt markante fald i gruppen af børn i særlig indsats efter 2021. Der er ikke nogen enkeltstående forklaring på dette fald, men det vurderes, at det kan skyldes en kombination af en række væsentlige organisatoriske og samfundsmæssige omstændigheder. I denne periode var der et væsentligt ressourcepres i dagtilbuddene blandt andet på grund af Corona . Der skete også i samme periode en væsentlig organisationsændring, hvor organiseringen af dagtilbudsområdet gik fra områdeledelse til selvstændig ledelse, hvilket kan have haft betydning for organiseringen af sprogvurderingsarbejdet. Ydermere er der i samme periode højere personaleomsætning pga. den lave ledighed og rekrutteringsudfordringer, hvilket medførte videns- og erfaringstab. Kombinationen af disse faktorer kan have betydning for, at man i 2022 og 2023 ser relativt høje "mørketal"; altså børn som ikke er blevet sprogvurderet, hvilket kan betyde, at nogle børn muligvis ikke er blevet vurderet korrekt.

Der er opmærksomhed på dette i ledergruppen for dagtilbudene, og derfor er det blandt andet aftalt, at der fremadrettet laves 2 årlige møder mellem dagtilbud og PPR's logopæder, hvor sprogvurderinger og handleplaner drøftes. Endvidere er der ved at blive udarbejdet en profil på de sprogansvarlige, der skal være med til at sikre, at opgaven med sprogvurderinger og opkvalificering af gode sproglige læringsmiljøer i dagtilbuddene bliver løftet ude i de enkelte dagtilbud. Det er muligt at læse dybere ned i øvrige indsatser vedrørende styrkelsen af den sprogstimulerende indsats i bilaget "indsatser og tiltag".

Resultater på skoleområdet: (Talesproglige færdigheder):

	Generel	Fokuseret	Særlig
Forventet landsgennemsnit	85 %	10%	5%
2019	88%	8%	5%
2020	88%	7%	5%
2021	80%	15%	5%
2022	76%	16%	8%
2023	75%	14%	11%

Som det fremgår af ovenstående tabel er der hele 25% af de stevnske børn, der starter i skole med et lavere sprogligt beredskab end ønsket, hvilket skal ses i forhold til 15 % på landsgennemsnit. Det er et bekymrende tal, da det har stor betydning for børnenes faglige udvikling og trivsel.

Hvis man sammenligner elevernes sprogvurderinger i 2023 med sprogvurderingerne fra 2020 i dagtilbudene, hvor der blev udarbejdet 3 års sprogvurderinger på målgruppen, viser resultaterne, at der 9 % færre børn i 2023, som har brug for en særlig indsats. Opgørelsen indikerer, at de 9 % i 2023 i stedet har brug for en fokuseret indsats, hvilket er positivt, idet det er en mindre indgribende indsats.

De samlede resultater viser, at der fortsat er et stort behov for, at der arbejdes målrettet med sprogudviklende aktiviteter og sprogstimulerende miljøer. Det gælder både børnehaverne, vuggestuer og dagplejen. Dette med henblik på sprogligt at styrke den del af 3-årige børn, som placerer sig nederst i det endelige resultat af sprogvurderingerne. Derudover har det til hensigt at skabe lige deltagelsesmuligheder for alle børn, når de kommer i skolealderen. Man ved fra forskningen, at børn har brug for gode og varierede sprogmiljøer for at kunne udvikle sig optimalt. Det har stor betydning for børns forudsætninger for at kunne lære at læse og skrive, når de kommer i skolealderen.

Sprogvurderingen er et vigtigt redskab for pædagogerne og har til hensigt at synliggøre det enkelte barns sproglige ressourcer og vanskeligheder for på baggrund heraf at kunne iværksætte målrettede og systematiske pædagogiske indsatser.

Det er muligt at læse dybere ned i resultaterne i bilagene "Sprogvurderinger 2023 - Dagtilbud" og "Sprogvurderinger 2023-2024 - Skoleområdet".

Retsgrundlag

Dagtilbudsloven §11, BEK nr 186 af 05/03/2018 (bekendtgørelse om Fælles Mål)

Økonomiske konsekvenser og finansiering

Ikke relevant for sagen.

Bilag

Sprogvurderinger 2023 - dagtilbud

Sprogvurderinger 2023-2024 - skoleområdet

Indsatser og tiltag

Punkt 451: Status på partnerskabsaftale med Lær for livet - Orientering

27.00.00-G01-1-24

Resume

Udvalget for Børn, Unge og Læring godkendte på møde den 6. februar 2024, at Stevns Kommune indgår en partnerskabsaftale med organisationen Lær for livet om styrkelse af skolegangen mm. for børn og unge i udsatte positioner. Udvalget får med denne sag en status på partnerskabsaftalen og samarbejdet med Lær for livet.

Indstilling

Forvaltningen indstiller, at

1. orienteringen tages til efterretning.

Beslutning

Udvalget tager orienteringen til efterretning.

Sagens gang

Børn, Unge og Læring

Beskrivelse af sagen

Stevns Kommune og Lær for livet indgik i marts 2024 en partnerskabsaftale, som dækker perioden 2024 til 2030 (bilag 1). Med aftalen får i alt 20 børn og unge fra Stevns Kommune mulighed for indgå i et flerårigt læringsprogram, som bidrager til, at børnene og de unge får styrket deres skolefærdigheder samt sociale og personlige kompetencer. Børnene og de unge, som ved opstart i Lær for livet, er mellem 9 og 13 år, skal i forløbet bl.a. deltage i learning camps. De tilknyttes også en mentor, som giver dem faglig og social støtte samt bidrager til brobygning til det lokale foreningsliv.

Forvaltningen har i samarbejde med skoler og det specialiserede børne- og ungeområde indstillet de første 10 børn og unge, som vurderes at kunne profitere af et forløb i Lær for livet. Der er nedsat en styregruppe bestående af repræsentanter fra Lær for livet, folkeskolerne, det specialiserede børne- og ungeområde og forvaltningen, som følger projektet og dets resultater i partnerskabsperioden. Udover styregruppen etableres også en arbejdsgruppe, som bl.a. bistår med den praktiske gennemførelse af samarbejdet og koordineringen i forhold til forløb og aktiviteter med børnene, de unge og deres forældre.

Retsgrundlag

Barnets lov og folkeskoleloven.

Økonomiske konsekvenser og finansiering

Ikke relevant for sagen.

Bilag

Bilag 1. Partnerskabsaftale ml. Lær for livet og Stevns Kommune - marts 2024

Punkt 452: Ny folkeskoleaftale - Orientering

17.00.00-I02-1-24

Resume

Der er den 19. marts 2024 indgået en politisk aftale om folkeskolens kvalitetsprogram - frihed og fordybelse - som folkeskoleforligskredsen er blevet enige om. Dette er en orientering til udvalget om indholdet af aftalen.

Indstilling

Forvaltningen indstiller, at

1. udvalget tager orienteringen til efterretning.

Beslutning

Udvalget tager orienteringen til efterretning.

Sagens gang

Børn, Unge og Læring

Beskrivelse af sagen

Der blev den 19. marts 2024 indgået en aftale om folkeskolens kvalitetsprogram: "Frihed og fordybelse", som folkeskoleforligskredsen (Socialdemokratiet, Venstre, Moderaterne, Liberal Alliance, Det Konservative Folkeparti, Radikale Venstre og Dansk Folkeparti) er blevet enige om.

Aftalen består af 33 initiativer, som kan inddeles i tre hovedområder:

1. Frisættelse af folkeskolen og mere indflydelse til skolebestyrelserne
2. Mere praktisk undervisning og valgfrihed til de ældste elever
3. Ro og rammer – nødvendigt for nogle, godt for alle

Endvidere tilføres varigt 740 millioner kroner årligt til at styrke folkeskolen. Dertil kommer en række engangsinvesteringer, som for eksempel 540 millioner kroner til flere fysiske bøger, som alternativ til skærm-baseret undervisning. Desuden afsættes der 2,6 milliarder kroner til bedre faglokaler for at sikre fysiske rammer, der understøtter en mere varieret undervisning.

Den seneste folkeskolereform i 2014 førte større ændringer med sig fx i form af længere skoledage og en større grad af faglig topstyring med detaljerede Fælles Mål for fagene. Samtidig har der i samfundet været en gentagende debat om trivslen blandt børn og unge, som i nogle undersøgelser tyder på et fald gennem de seneste 10 år. Dette har medført debatter om årsager; herunder om medvirkende årsager er at finde som konsekvenser af folkeskolereformen fra 2014.

I den nyindgåede aftale om folkeskolen gøres op med de længere skoledage og den større grad af faglig topstyring, idet det har vist sig ikke at have den ønskede effekt i form af øget fagligt niveau blandt eleverne. Ligeså har det vist sig, at beslutningen i 2014 om mere bevægelse i undervisningen heller ikke viser resultater i form af øget faglighed blandt eleverne - dog tyder det på positive resultater for elevernes trivsel. Samtidig har det øgede timetal siden 2014 givet anledning til stor debat i samfundet, om hvorvidt længere skoledage har medført lavere trivsel blandt især sårbare elever.

Siden 2014 har Børne- og Undervisningsministeriet udarbejdet en årlig statusredegørelse for folkeskolens udvikling. I følge statusredegørelsen for 2022/2023 viser resultaterne overordnet set en stabil udvikling, herunder at elevernes trivsel har ligget relativt stabilt, siden folkeskolereformen blev indført i 2014. Der har dog været et lille fald i 2022/23. De nationale resultatmål for en øgning i elevernes trivsel og for, hvor mange elever, der er gode til at læse og regne, er fortsat ikke indfriet på trods af øget timetal og andre tiltag tilbage i 2014.

Den nye aftale indeholder elementer som fx færre prøver, færre bindende mål, intensiv undervisning i dansk og matematik, alle elever skal lære om teknologi, juniormesterlære for de ældste elever, erhvervspraktik til alle og et forslag om at understøttende undervisning erstattes af skolernes timebank.

Det forventes, at loven vedtages inden udgangen af 2024. Herefter implementeres lovens delområder i perioden 2025 til 2028.

Til sagen vedlægges i bilag en oversigt fra Børne- og Undervisningsministeriet over den indgåede aftale, som vil blive gennemgået ved udvalgsrådet.

Økonomiske konsekvenser og finansiering

Udvalget orienteres, når forvaltningen kender de økonomiske konsekvenser for finansieringen af aftalen.

Bilag

Aftale om Folkeskolens Kvalitets Program

Punkt 453: Procesplan for fornyelse af styrelsesvedtægt - Orientering

17.01.00-A00-1-18

Resume

Styrelsen af kommuners skolevæsen skal være fastsat i en vedtægt med tilhørende bilag. Stevns Kommunes gældende styrelsesvedtægt er vedtaget af Kommunalbestyrelsen i 2014. Forvaltningen vurderer, at vedtægten med fordel kan moderniseres og fremlægger en hermed en procesplan. Dette er en orientering til udvalget.

Indstilling

Forvaltningen indstiller, at

1. udvalget tager orienteringen til efterretning.

Beslutning

Udvalget tager orienteringen til efterretning.

Sagens gang

Børn, Unge og Læring

Beskrivelse af sagen

På udvalgsmødet den 9. april blev udvalget orienteret om, at forvaltningen arbejder på en fornyelse af vedtægten for styrelsen af skoleområdet i Stevns Kommune. Forvaltningen har udarbejdet en procesplan, som fremlægges for udvalget for orientering om processen hen mod vedtagelse af en ny vedtægt.

Ifølge folkeskoleloven skal kommunalbestyrelsen fastsætte en vedtægt for styrelsen af kommunens skolevæsen efter indhentet udtalelse fra skolebestyrelserne.

Som det fremgår af procesplanen, er der lagt vægt på inddragelse af skoler og deres bestyrelser allerede i redigeringsfasen, ved at give mulighed for at komme med forslag til ændringer allerede under udarbejdelsen af et færdigt udkast.

Det før nævnte udkast fremlægges til høring i skolebestyrelserne forventligt i september 2024. Det forventes, at et endeligt oplæg til vedtægt for styrelsen af skolevæsenet i Stevns Kommune fremlægges for fagudvalget og derefter for kommunalbestyrelsen til endelig godkendelse i november - december 2024.

I bilag vedlægges procesplan for fornyelse af vedtægt for skoleområdet i Stevns Kommune.

Høring

Der vil forventeligt foregå en høring i skolebestyrelserne i september 2024.

Retsgrundlag

Folkeskolelovens § 41.

Økonomiske konsekvenser og finansiering

Sagen har ingen økonomiske konsekvenser.

Bilag

Procesplan for fornyelse af styrelsesvedtægt på skoleområdet

Punkt 454: Flyverkorps i UngStevns - Orientering

18.01.00-A30-1-24

Resume

Efter en længere periode med uro flere steder i Store Heddinge om eftermiddagen og aftenen, har UngStevns siden december 2023 valgt at holde ekstra åbent i Munkegården om eftermiddagen og på feriedage. Det har bevirket, at der er kommet mere ro i Store Heddinge-området. Imidlertid er - helt eller delvist - de samme unge nu rykket til Hårlev-området, hvorfor UngStevns har måtte tænke i nye alternativer.

Indstilling

Forvaltningen indstiller, at

1. udvalget tager orienteringen til efterretning.

Beslutning

Udvalget tager orienteringen til efterretning.

Sagens gang

Børn, Unge og Læring - Arbejdsmarked, Erhverv, Kultur og Turisme

Beskrivelse af sagen

Forvaltningen ønsker at opretholde den positive effekt af den udvidede åbningstid i Munkegården, så den kan replikeres andre steder i kommunen.

Erfaringen fra SSP viser, at når det varme vejr kommer, bevæger de unge sig mod nye områder; afhængigt af hvad der foregår rundt om i kommunen. Desværre har UngStevns ikke økonomisk råderum til at bemande flere steder i kommunen, da der allerede er ekstra omkostninger forbundet med den udvidede åbningstid i Munkegården. For at imødegå dette har Ungstevns udviklet en alternativ løsning med et mobilt team; et såkaldt flyverkorps. De voksne i teamet opsøger de unge i deres eget miljø i stedet for, at de unge skal opsøge et bestemt sted.

Teamet vil bestå af to personer, hvoraf den ene allerede er en af de ansatte SSP-medarbejdere. Den anden medarbejder vil blive ansat af UngStevns. Teamet vil bevæge sig rundt i kommunen og opsøge de områder, hvor de unge opholder sig på det pågældende tidspunkt. Denne tilgang vil muliggøre en tættere kontakt til de unge; selv når de bevæger sig til nye områder. Formålet er, at de unge lærer de voksne at kende og dermed føler sig trygge, hvilket forhåbentlig vil føre til mere respektfuld adfærd over for deres omgivelser.

Oprettelsen af dette mobile team vil kræve ansættelse af en ekstra medarbejder hos Ungstevns, der vil skulle arbejde i eftermiddags- og aften timerne. De betyder endvidere, at unge-cafeen i Munkegården er gået tilbage til den normale åbningstid.

Økonomiske konsekvenser og finansiering

Der er endnu ikke udarbejdet konkrete økonomiske konsekvenser, da Ungstevns i første omgang selv afholder udgiften. Initiativet vil dog betyde, at der vil være andre opgaver og udbud til de unge, som Ungstevns må skære ned på.

Punkt 455: Diverse - Børn, Unge og Læring 14. maj 2024 - Orientering

00.01.00-G01-8-21

Resume

Eventuelt/diverse orienteringer.

Indstilling

Forvaltningen indstiller, at

1. emnerne drøftes/tages til efterretning.

Beslutning

Udvalget tager orienteringerne til efterretning.

Sagens gang

Børn, Unge og Læring

Beskrivelse af sagen

Eventuelt, herunder bl.a.:

1. Status på kvantitativ ledelsesinformation på det specialiserede børne- og ungeområde jævnfør barnets lov.
2. BULs årsplan 2024
3. Invitation til kickoff-møde om rammeaftale 2025-2026 på det specialiserede social - og undervisningsområde
4. Invitation til CAMPUS+ 2024 - 30. august 2024
5. Status på forbedring af faglokaler på folkeskolerne

Bilag

Invitation med kort program til Kickoffmøde 31.05.2024 om Rammeaftale 2025-2026

Politisk udvalg invitation 2024 1. Invitation til CAMPUS+ 2024 - 3. august 2024

Punkt 456: Godkendelse af referat

00.22.04-I00-1-15

Resume

Underskriftsark for Børn, Unge og Lærings møde den 14. maj 2024.

Beslutning

.