

REFERAT Familier, Børn og Læring d. 07-01-2026

Mødedato Onsdag d. 07. januar 2026 kl. 16:30

Mødested Mødelokale 1

Mødedeltagere Julie Hoff Sørensen (F), Helene Brix (O), Mikkel Lundemann Rasmussen (C), Frederikke S. Mortensen (V), Kristina Luplau Breining (A)

Indholdsfortegnelse

Dagsorden - Beslutning.....	3
Plan for introduktion til udvalgets områder mv. - Beslutning.....	4
Introduktion til centret, som understøtter udvalgets arbejde - Orientering.....	5
Introduktion til PPR og status på det lettilgængelige behandlingstilbud for børn og unge i psykisk n.....	6
Status på taskforce-forløb på børnehandicapområdet; herunder udviklingsinitiativer - Orientering....	8
Status på udviklingsprocesser for skoleområdet - Orientering.....	10
Diverse - Børn, Unge og Læring.....	13
Status på arbejdet med tildelingsmodellen på skoleområdet - Orientering.....	14
Godkendelse af referat.....	16

Punkt 7: Dagsorden - Beslutning

00.01.00-G01-61-25

Resume

Godkendelse af dagsorden for Børn, Unge og Læring.

Beslutning

Udvalget godkendte dagsordenen.

Punkt 8: Plan for introduktion til udvalgets områder mv. - Beslutning

00.01.00-A53-8-25

Resume

Udvalget skal fastlægge rammerne for introduktionsforløbet inden for eget ansvarsområde.

Sagens gang

Udvalget for Børn, Unge og Læring

Indstilling

Forvaltningen indstiller, at

1. Udvalget drøfter og fastlægger plan for introduktionsforløbet, herunder fastlæggelse af evt. udebesøg og mødelokationer.

Beslutning

Udvalget godkendte indstillingen.

Beskrivelse af sagen

Udvalget skal fastlægge rammerne for introduktionsforløbet inden for eget ansvarsområde.

Forvaltningen foreslår, at introduktionsforløbet tilrettelægges som en integreret del af udvalgets faste møder i perioden januar–juni 2026. Introduktionen vil blive gennemført af forvaltningen samt af relevante ledere fra de områder, som hører under udvalget.

Der er som bilag vedlagt et forslag til en samlet introduktionsplan. Forslaget kan efter udvalgets drøftelse tilpasses, så det afspejler udvalgets ønsker og prioriteringer.

Besøg på institutioner

Forvaltningen anbefaler, at udvalget som en del af introduktionen får mulighed for at besøge udvalgets institutioner og driftsområder. Institutionerne er centrale aktører i opgaveløsningen, og besøgene vil give udvalget et praktisk indblik i de lokale forhold, drift, borgervendte aktiviteter og udfordringsbilleder.

Hvis udvalget ønsker, at enkelte udvalgmøder afholdes på institutionerne fremfor på rådhuset, anbefales det, at møderne startes tidligere – eksempelvis kl. 14.00 – for at skabe tid til rundvisning og dialog forud for det ordinære møde.

Introduktionsmateriale

Der er endvidere vedlagt introduktionsmateriale, som danner grundlag for forløbet. Materialet giver en samlet gennemgang af udvalgets opgaver, ansvarsområder, økonomi og centrale udviklingspunkter. Materialet vil indgå som et fast referencepunkt gennem introduktionsperioden.

Bilag

Informationsmateriale BUL 2026

Intro tidsplan 2026 BUL

Oversigt over forkortelser på børne- og ungeområdet til BUL 2026

Punkt 9: Introduktion til centret, som understøtter udvalgets arbejde - Orientering

00.01.00-G01-61-25

Resume

Direktør, Sami Boutaiba, og centerchef, Lise Nordvig, giver en introduktion til Center for Børn og Læring samt til de områder, som udvalget arbejder med.

Sagens gang

Udvalget for Børn, Unge og Læring

Indstilling

Forvaltningen indstiller, at

1. Orienteringen tages til efterretning.

Beslutning

Udvalget tog orienteringen til efterretning.

Økonomiske konsekvenser og finansiering

Ikke relevant for sagen.

Punkt 10: Introduktion til PPR og status på det lettilgængelige behandlingstilbud for børn og unge i psykisk mistrivsel - Orientering

29.12.00-A00-1-24

Resume

Alle kommuner skal jævnfør sundhedsloven etablere et lettilgængeligt behandlingstilbud til børn og unge i psykisk mistrivsel. Det kommunale tilbud skal være fuldt implementeret den 1. januar 2026. I Stevns Kommune er tilbuddet forankret i PPR. Udvalget får med denne sag en status på implementeringsprocessen og indholdet i tilbuddet samt en overordnet introduktion til PPR og PPRs opgaver.

Sagens gang

Udvalget for Børn, Unge og Læring

Indstilling

Forvaltningen indstiller, at

1. Orienteringen tages til efterretning.

Beslutning

Udvalget tog orienteringen til efterretning.

Beskrivelse af sagen

Lovforslaget om etablering af lettilgængelige behandlingstilbud til børn og unge i psykisk mistrivsel trådte i kraft den 1. juli 2024. I forlængelse heraf har alle landets kommuner haft til opgave at etablere nye eller videreudvikle allerede eksisterende behandlingstilbud til målgruppen af børn og unge i alderen 5-17 år.

Målgruppen for de lettilgængelige behandlingstilbud er børn og unge med psykiske udfordringer, som på den ene side er for store til at kunne afhjælpes ved en tidlig indsats i eksempelvis skolen og på den anden side ikke kræver udredning og behandling i børne- og ungdomspsykiatrien. Børnenes og de unges udfordringer kan vedrøre tristhed, bekymring, angst, selvskaade, forstyrrede spisemønster mv.

Det lettilgængelige tilbud er i Stevns Kommune forankret i PPR. I henhold til loven skal tilbuddet anvende evidens- og manualbaseret screening og behandling, og i den forbindelse har flere medarbejdere fra PPR modtaget uddannelse via STIME-samarbejdet, som er et tværsektorielt samarbejde mellem kommuner og børne- og ungdomspsykiatrien i Region Sjælland. Medarbejdere fra PPR startede i foråret 2025 på uddannelse i følgende STIME-spor:

- Forældreпилотerne - Når uro, opmærksomhed eller impulsivitet er en udfordring (Forældre til 3-10-årige med tidlige tegn på ADHD eller tilsvarende vanskeligheder)
- Når bekymring eller tristhed fylder for meget (13-17-årige med tegn på angst/depression)
- Når svære følelser fører til selvskaade (12-17-årige med selvskaadende adfærd)

I efteråret 2025 har der været udbudt uddannelse i de sidste to STIME-spor, som er:

- Når tanker om krop og mad fylder for meget (10-17-årige med tidlige tegn på spiseforstyrrelse)
- Når gentagne tanker og handlinger tager styringen (6-17-årige med tvangstanker og -handling i mild til moderat grad)

Grundet vakance mm. har det ikke været muligt at få opkvalificeret medarbejdere i forhold til de sidste to spor. Der pågår pt. et arbejde med at finde løsninger på dette. Udover uddannelse i STIME-sporene er der i foråret 2025 også uddannet to medarbejdere i Cool Kids. Cool Kids-forløbene henvender sig til børn i alderen 6-12 år med angst. Der er desuden uddannet fem medarbejdere i Mestringsluppen, som er et tilbud til børn og unge i alderen 8-14 år med udfordringer ift. autisme og ADHD.

Uddannelse af medarbejdere, screeningsarbejdet, opstart og drift af såvel gruppeforløb som individuelle forløb, supervision mv. medfører et forholdsvist stort ressourcetræk blandt medarbejderne i PPR. Der er således et forsat stort

fokus på forankring og gradvis implementering af tilbuddet samt at sikre de nødvendige medarbejderressourcer og kompetencer for at kunne drive og udvikle behandlingstilbuddet.

Lederen af PPR deltager under punktet og giver en status på processen med etableringen af tilbuddet samt en overordnet introduktion til PPRs arbejde.

Retsgrundlag

§ 126 a i sundhedsloven. Bestemmelsen har også snitflader til barnets lov samt til lovgivning på uddannelsesområdet.

Økonomiske konsekvenser og finansiering

Ikke relevant for sagen.

Punkt 11: Status på taskforce-forløb på børnehandicapområdet; herunder udviklingsinitiativer - Orientering

27.00.00-G01-4-24

Resume

Social-, Bolig- og Ældreministeriet kontaktede d. 22. februar 2024 Stevns Kommune med et tilbud om samarbejde i et længerevarende analyse- og udviklingsforløb på handicapområdet for børn og unge. Det blev på møde i Udvalget for Børn, Unge og Læring den 14. maj 2024 besluttet at tage imod Social-, Bolig- og Ældreministeriets tilbud herom. Det er Social- og Boligstyrelsen; herunder VISO og Ankestyrelsen, der i samarbejde varetager taskforce-forløbet.

Social- og Boligstyrelsen og Ankestyrelsen udarbejdede med udgangspunkt i fremsendt materiale og sagsgennemgange af en række sager en analyserapport, som den 10. juni 2025 blev præsenteret for Udvalget for Børn og Læring.

På baggrund af analyserapporten blev der opstartet en "udviklingsperiode", som strækker sig over cirka 14 måneder løbende fra den 10. juni 2025, hvor en udarbejdet udviklingsplan danner grundlag for processen. Nærværende sagsfremstilling er således en status på, hvordan processen pågår og et overblik over udviklingsinitiativernes status.

Sagens gang

Udvalget for Børn, Unge og Læring

Indstilling

Forvaltningen indstiller, at

1. udvalget tager orienteringen om det igangværende udviklingsarbejde i taskforce-forløbet på børnehandicapområdet til efterretning.

Beslutning

Udvalget tog orienteringen til efterretning.

Beskrivelse af sagen

Status på taskforce-forløb på børnehandicapområdet

Social- og Boligstyrelsens og Ankestyrelsens analyserapport omhandlende taskforce-forløbet på børnehandicapområdet i Stevns Kommune blev præsenteret for udvalget den 10. juni 2025 (se bilag).

Taskforcens analyserapport er udarbejdet på baggrund af kommunens og afdelingens fremsendte materiale på området, opdelte interviews med medarbejdere og udvalgte borgere, Ankestyrelsens sagsmålingsrapport ud fra 19 fremsendte sager og VISOs socialfaglige gennemgang af 5 ud af de 19 fremsendte sager (se bilag).

Taskforcen vurderer bl.a. i analyserapporten, at Stevns Kommune i mindre grad har en praksis, der sikrer en overordnet politisk og strategisk styring af børnehandicapområdet, og at kommunen kun i nogen grad indsamler og formidler data om den økonomiske og faglige udvikling på børnehandicapområdet. Taskforcen vurderer også, at der er et udviklingspunkt i forhold til at sikre en ensartet og systematisk sagsbehandling, at sagerne er tilstrækkeligt oplyste og begrundede, at sagsbehandlingsfristerne overholdes, og at familierne bliver partshørt, når det er relevant. Analyserapporten viser endvidere, at kommunen har fokus på at udvikle rådgivernes socialfaglige og juridiske kompetencer samt løbende følger op på kvaliteten gennem fagligt ledelsestilsyn og individuelle sagsgennemgange. Det anbefales dog, at der arbejdes mere strategisk med kompetenceudvikling, at resultaterne af ledelsestilsynet formidles bredt med henblik på fælles læring og udvikling, samt at der udarbejdes arbejdsgangsbeskrivelser for at understøtte en ensartet og systematisk sagsbehandlingspraksis.

Analyserapporten præsenterer styrker og anbefalinger til forbedringspunkter inden for temaerne:

1. Politik og strategi
2. Faglig ledelse
3. Sagsbehandling

4. Helhed og sammenhæng

Med udgangspunkt i analyserapporten og dens anbefalinger har forvaltningen udarbejdet en såkaldt udviklingsplan i samarbejde med Social- og Boligstyrelsens taskforce-medarbejdere.

Udviklingsplanen opstiller en række udviklingsinitiativer inden for hvert tema. Udviklingsinitiativerne er udarbejdet med udgangspunkt i rapportens anbefalinger, men der indgår også tiltag, som Afdelingen for Børn, Unge og Familier har opstillet på eget initiativ.

Udviklingsplanen, der er vedhæftet som bilag 1, er et dynamisk dokument, som løbende opdateres og udfoldes. Udviklingsplanen er opdelt i de oplistede temaer, som også er udgangspunktet for analyserapportens opbygning. Derudover indeholder udviklingsplanen en række kolonner, der dels beskriver formål og mål for det konkrete udviklingsinitiativ, men udviklingsplanen giver også et tidsmæssigt overblik over, hvornår de konkrete udviklingsinitiativer igangsættes samt forventes afsluttet.

I den første del af udviklingsperioden har der blandt andet været arbejdet særligt med følgende udviklingsinitiativer i udviklingsplanen:

- Opdatering og tilpasning af alle eksisterende afgørelsesskabeloner inden for børnehandicapområdet - dette med udgangspunkt i Ankestyrelsens anbefalinger til eksisterende skabeloner
- Udarbejdelse af nyt materiale i form af orienteringsbrev til borgere, afgørelsesskabeloner og undervisning i forhold til de nye regler om kompensationsydelse, der erstatterede reglerne for dækning af merudgifter den 1. september 2025
- Fokus på inddragelse af børn, unge og familier; i både i sagsbehandlingen og afgørelsesskabeloner, men også gennem undervisningen af den samlede afdeling med blandt andet gennemgang af nye principmeddelelser fra Ankestyrelsen, der på ny forholder sig til inddragelse af børn og unge efter barnets lovs ikrafttræden

Øvrige forhold som kvantitativt og kvalitativt ledelsestilsyn, opdatering af kommunens sagsbehandlingsfrister på børnehandicapområdet, nedsættelse af arbejdsgrupper samt opstart af diverse arbejdsgangsbeskrivelser mv. har ligeledes været en del af første periode med arbejdet med udviklingsplanen (se evt. bilag 1 for yderligere). Arbejdet med udviklingsplanens udviklingsinitiativer stemmer desuden godt overens med de generelle tiltag og fokusområder i BUF Myndighed, hvor der er vurderet et behov for fokus på mere systematisk opfølgingskultur med henblik på realisering af arbejds gange og større fristoverholdelse.

Helt overordnet kan det bemærkes, at arbejdet med taskforcen på børnehandicapområdet går efter planen, og de udviklingsinitiativer, der har været planlagt ind til nu, er blevet udført i overensstemmelse med den tidsplan, som der følger af udviklingsplanen. Det er erfaringen indtil nu, men også forventningen fremadrettet, at der løbende bliver tilføjet nye udviklingsinitiativer i takt med, at forvaltningen bliver opmærksom på nye relevante initiativer, som forvaltningen ønsker at arbejde videre med. Disse tilføjelser vil naturligvis fremgå af en opdateret udviklingsplan, når der på ny skal leveres en status på forløbet - både over for Social- og Boligstyrelsen og Ankestyrelsen, men også i forhold til Udvalget for Børn, Unge og Læring.

Retsgrundlag

Barnets lov.

Økonomiske konsekvenser og finansiering

Ikke relevant for sagen.

Bilag

Præsentation af analyserapporten for politikerne - Stevns

TFH Stevns Kommune analyserapport

Bilag 1 - Udviklingsplan - version december 2025

Punkt 12: Status på udviklingsprocesser for skoleområdet - Orientering

17.01.10-A00-1-25

Resume

I juni 2025 vedtog Stevns Kommune en ny skolevision samt en helhedsplan for specialundervisning med henblik på at styrke udviklingen af både det samlede skoleområde og den specialpædagogiske indsats. Denne sagsfremstilling orienterer udvalget om status på arbejdet samt de næste skridt i udviklingen af en samlet skolepolitik, der skal understøtte realiseringen af visionen og sikre en konkret implementering af helhedsplanen.

Sagens gang

Udvalget for Børn, Unge og Læring

Indstilling

Forvaltningen indstiller, at

1. udvalget tager orienteringen til efterretning.

Beslutning

Udvalget tog orienteringen til efterretning.

Beskrivelse af sagen

I 2022 blev der gennemført en analyse af organiseringen af specialundervisningen i Stevns Kommune. Resultaterne herfra har siden dannet grundlag for kommunens udviklingsarbejde på både skole- og specialundervisningsområdet således, at der i oktober 2023 blev vedtaget en inklusionsstrategi for det samlede børneområde, og i juni 2025 fulgte vedtagelsen af en vision for skoleområdet samt en helhedsplan for specialundervisning.

Både skolevisionen og helhedsplanen indeholder en række principper, der sætter en retning for det videre arbejde i at tage beslutninger for at udmønte principperne.

Skolevisionens fokus

Det centrale i skolevisionen er begreberne "dannelse", "uddannelse" og "fællesskab", som tilsammen udgør fundamentet for den kommende skolepolitik.

Helhedsplanens fokus

Helhedsplanen tager udgangspunkt i, at elever i Stevns Kommune så vidt muligt skal kunne gå i skole i deres eget nærmiljø - herunder at flest mulige børn kan rummes i almen. For at understøtte dette, arbejdes der med at udvikle inkluderende læringsmiljøer på alle skoler samt at etablere mellemformstilbud for elever med behov for forebyggende eller særlige indsatser.

Desuden arbejdes med at udvikle på tilbudsviften for specialundervisningstilbud i Stevns Kommune og dette i et kompetencecenter, som endnu ikke er defineret i forhold til udformning og organisering. Det er tillige ambitionen, at kompetencecenteret skal rumme et udgående vejleder- og indsatsteam, som kan understøtte medarbejdere, elever og klasser på distriktskolerne med henblik på at styrke de inkluderende læringsmiljøer i almenområdet.

Elever med særlige behov, som kompetencecenteret ikke kan imødekomme, vil fortsat kunne visiteres til specialundervisningstilbud i andre kommuner. For elever, der visiteres efter Barnets Lov – dvs. med støtte fra både myndigheds- og skoleområdet, kan indsatsen fortsat ske gennem kommunale eller private behandlings- og specialundervisningstilbud.

Helhedsplanen understøttes af en revideret tildelingsmodel.

Fremadrettet arbejde

I skoleåret 2025/2026 er arbejdet påbegyndt med formuleringen af en skolepolitik, som skal udmønte den vedtagne vision for skoleområdet. Samtidig fortsættes arbejdet med udfoldelse af helhedsplanen for at skabe et solidt grundlag for beslutninger om udviklingen af kompetencecenter-modellen, en kompetenceudviklingsplan og en ny tildelingsmodel - således at en gradvis implementeringsproces kan indledes fra skoleåret 2026/2027.

Udviklingen af tildelingsmodellen sker i et særskilt spor, hvor kommunernes udviklingscenter, Komponent, faciliterer processen.

Forvaltningen har på udvalgsmødet den 30. september 2025 fremlagt en proces- og tidsplan for udviklingen af kompetencecenteret, herunder plan for afholdelse af workshops.

Proces og inddragelse

De igangværende udviklingsprocesser drøftes løbende på de allerede etablerede mødefora i henhold til den procesplan, der blev fremlagt i september. Det gælder eksempelvis skoleledermøder, skoleudviklingssamtaler og dialogmødet, der blev afholdt i begyndelsen af november.

Forvaltningen har udarbejdet en revideret tids- og procesplan for udviklingen af skolepolitik, kompetencecenter og kompetenceudviklingsplan. I tidsplanen er medtaget et hensyn til, at udvalget i forlængelse af kommunalvalget 2025 står overfor en hel eller delvis udskiftning i medlemmer pr. 1. januar 2026.

Nedenfor er en oversigt for afholdelse af workshops, der afholdes med henblik på inddragelse af en bred deltagerkreds:

- **Ultimo februar 2026:** Workshop om formulering af skolepolitik – fastlægger den overordnede retning for det videre arbejde
- *Deltagelse ved skoleledelser, en bred gruppe af medarbejdere udpeget af skolelederen på de enkelte skoler, skolebestyrelser, fagforeningsrepræsentanter, medlemmer af det politiske udvalg for Børn, Unge og Læring og forvaltningen*
- **Marts og maj 2026:** Workshops om udvikling af kompetencecenter
- *Deltagelse ved skoleledelser, en bred gruppe af medarbejdere udpeget af skolelederen på de enkelte skoler, skolebestyrelser, fagforeningsrepræsentanter, medlemmer af det politiske udvalg for Børn, Unge og Læring og forvaltningen.*
- **April og juni 2026:** Workshops om udvikling af kompetenceudviklingsplan – med afsæt i arbejdet med skolepolitik og kompetencecenter, så kompetenceopbygningen af ledelse og medarbejdere sker i tråd med anbefalinger fra de foregående workshops
 - *Deltagelse ved skoleledelser, en bred gruppe af medarbejdere udpeget af skolelederen på de enkelte skoler, skolebestyrelser, fagforeningsrepræsentanter og forvaltningen*

De enkelte workshops igangsættes, så de forløber sideløbende, dette med henblik på at skabe sammenhænge mellem processerne og dermed kvalificering af beslutningsgrundlaget. Inddragelse af elever sker i et særskilt spor af hensyn til at muliggøre en grundig dialog for deres perspektiv på udviklingsprocesserne.

I forbindelse med forårets aktiviteter og processer vedrørende kompetencecentret mv. vil det vurderes, om disse giver anledning til behov for justeringer i tidsplanen.

I forlængelse af beslutninger om skolepolitik, kompetencecenter og kompetenceudviklingsplan vil det resterende arbejde i helhedsplanen om udvikling af mellemformstilbud, fysiske rammer m.fl. blive udmøntet.

Procesplanen er vedlagt som bilag.

Retsgrundlag

Bekendtgørelse af lov om folkeskolen, LBK 989 af 27/08/2024.

Økonomiske konsekvenser og finansiering

Ikke relevant for sagen.

Bilag

Proces- og tidsplan for udviklingsprocesser på skoleområdet - version 20.11.25

Dagsordenspunkt_Procesplan for udvikling af kompetencecenter jf. helhedsplan for specialundervisning

Punkt 13: Diverse - Børn, Unge og Læring

00.01.00-G01-61-25

Indstilling

Forvaltningen indstiller, at

1. emnerne drøftes/tages til efterretning.

Beslutning

Udvalget tog emnerne til efterretning.

Beskrivelse af sagen

Eventuelt; herunder bl.a.:

1. Årsplan for Udvalget for Børn, Unge og Læring (vedlagt som bilag)

Økonomiske konsekvenser og finansiering

Ikke relevant for sagen.

Bilag

Årsplan for BUL 2026 - januar

Punkt 14: Status på arbejdet med tildelingsmodellen på skoleområdet - Orientering

17.01.10-S00-1-23

Resume

Udvalget orienteres om status for arbejdet med udvikling af en ny tildelingsmodel for folkeskolerne i Stevns Kommune.

Desuden skal udvalget træffe beslutning om, hvorvidt det kan godkende en mere fleksibel tilrettelæggelse af processen for foråret 2026, der åbner mulighed for at afsætte ekstra tid til udvalgets drøftelse før og efter, at tildelingsmodellen sendes i høring.

Sagens gang

Udvalget for Børn, Unge og Læring

Indstilling

Forvaltningen indstiller, at

1. orienteringen tages til efterretning
2. muligheden for en mere fleksibel tilrettelæggelse af processen i foråret 2026 godkendes,

Beslutning

Udvalget tog orienteringen til efterretning. Udvalget lagde op til, at alle udvalgsmedlemmer kan komme med input de kommende dage mhp. indarbejdelse i oplæg til februar måned. Udvalget tilsluttede sig desuden forslag om, at der først sendes udkast til tildelingsmodel i høring i marts måned.

Beskrivelse af sagen

På baggrund af beslutning om helhedsplan for specialundervisning i Kommunalbestyrelsen den 24. juni 2025, er der igangsat et arbejde med en ny budgettildelingsmodel for folkeskolerne i Stevns Kommune. Tildelingsmodellen er tænkt som et ud af flere midler til at styrke arbejdet med at inkludere flere børn i skolerne i Stevns Kommune. Eksempler på andre tiltag er udarbejdelse af en ny skolepolitik, skabelse af et kompetencecenter, et styrket fokus i og på kompetenceudvikling mv.

Komponent, har bistået med ekspertviden og facilitering af workshops, møde med skolebestyrelser og deltaget på udvalgs møder i Udvalget for Børn, Unge og Læring. Tids- og procesplan samt udvalgte bilag fra workshops og rådhusmøde er vedlagt som bilag 1-3.

I september vedtog udvalget seks principper (bilag 4), som skal danne grund for tilblivelsen af en ny tildelingsmodel. Principperne blev forud for vedtagelsen drøftet på workshops med forvaltning og skoler, på mødet med skoleledelser og skolebestyrelser samt på et ekstraordinært udvalgs møde.

Principperne udtrykker en række centrale målsætninger, der gælder for det samlede skolevæsen. De danner grundlag og sætter retningen for dét tildelingsmodellen skal kunne. Dernæst bygges modellen op af en række parametre, som kommer til at udgøre de skruer, der kan justeres på for at opnå de ønskede målsætninger.

Udvalget har senest drøftet, hvilke parametre der indgår i modellen på mødet den 2. december 2025. Udvalget kom med følgende ønsker til januar-mødet:

- Eksemplificering af, hvilke pædagogiske muligheder der kan ligge i en trappemodel på elevtildelingen som f.eks. to-lærerordning i store klasser.
- Et klassetildelingsbeløb på ca. 800.000 kr. svarende til dét beløb der blev tildelt før kvalitetsreformen.
- Præsentation af en fornuftig indfasning, som gør en ny tildelingsmodel mere håndtérbar; herunder et konkret billede af, hvordan økonomien ser ud det første år af indfasningen.

Derudover ønskede udvalget en ekstra behandling af indkomne høringssvar på mødet i april 2026, inden tildelingsmodellen - jf. tidsplanen - fremlægges til endelig godkendelse i maj 2026 med høringsperiode startende efter februar-mødet 2026.

Med workshop 3, der blev afholdt den 11. december 2025, var formålet med workshoppen at give skolerne - skoleledelser og tillidsrepræsentanter - mulighed for at validere og kvalificere de parametre, der blev drøftet i udvalget 2. december 2025. For at konkretisere de fordelingsmæssige konsekvenser af de specifikke valg af parametre var der til brug for mødet udarbejdet en række beregningseksempler med de omfordelingsmæssige konsekvenser for de tre skoler (bilag med beregningseksempler, der var opdateret med udvalgets input, er vedlagt). Skolerne udtrykte på workshoppen en række bekymringer i relation til såvel valg af specifikke parametre som de fordelingsmæssige konsekvenser, når budgetterne til almen- og specialundervisning tildeles efter nye principper og parametre. Disse fremgår af bilag 5.

På baggrund af workshop 3 anbefaler forvaltningen, at følgende parametre bliver justeret. De anbefalede justeringer forelægges for og behandles i udvalget på det senere møde:

- Scenarier med 200.000 kr. i egenbetaling er taget ud for at imødekomme skolernes bekymring om udhuling af økonomien. Der er fortsat beregnet med scenarier med 150.000 kr. i egenbetaling for at leve op til princippet om større decentralt ansvar. Det er ikke tale om en fuld decentral model, hvor skolerne bærer hele byrden. Udgifter over 150.000 kr. pr. elev afholdes centralt.
- Socio-økonomi vil indgå som en supplerende omfordelingsparamenter med en større vægt (tidligere 5 pct).
- Klassetildeling justeret svarende til 1:1:1 + timebank (uddybes).
- En indfasningsmodel over tre år (uddybes).

De bekymringer, som skolerne har i forhold til en ny tildelingsmodel, der giver skolerne et større decentralt økonomisk ansvar, er mangefacetterede, hvilket også kom til udtryk for Town Hall-mødet (bilag 3) med deltagelse af skolebestyrelser.

På workshop 3 peger skolelederne blandt andet på, at en decentralisering af det økonomiske ansvar kan bidrage til at skabe utryghed. Dette skal ses i sammenhæng med, at skolelederne i en række henseender har begrænsede handlemuligheder for at skabe rammer for, at flere elever modtager undervisning i almenundervisningen. Det gælder blandt andet fordi, at bygningsmassen i sig selv sætter en række begrænsninger for skolernes mulighed for at skabe en didaktik og pædagogik, der skaber deltagelsesmuligheder for flere elever i almenundervisningen. På baggrund af ovenstående bekymringer vil forvaltningen iværksætte en kapacitetsanalyse, hvor muligheder og begrænsninger, de fysiske rammer skaber, belyses.

Endelig vil forvaltningen i forbindelse med udvikling af tildelingsmodellen lægge vægt på, at der udarbejdes en indfasningsmodel, der sikrer en længere overgangsperiode.

På baggrund af drøftelserne på workshoppen 3 og de i denne sag oplyste bekymringer fra skolerne, vil styregruppen foreslå, at processen for forårets politiske drøftelse som minimum forlænges med en måned, således at en ny tildelingsmodel tidligst sendes i høring efter udvalgmødet i marts 2026. Det vil give mere tid til at gennemføre de analyser og udvikle den indfasningsmodel, som skolerne efterspørger, og til at løse de udfordringer, som skolerne giver udtryk for.

Bilag

Tidsplan

Principppapir

Punkt 15: Godkendelse af referat

00.22.04-I00-1-25

Resume

Godkendelse af underskriftsark for udvalget for Børn, Unge og Læring.

Beslutning

.